



L'ACCORD DU VERBE AVEC LE SUJET

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue
Domaine	Orthographe
Niveau	Cycle 2

Période / Date	
Effectif	
N° de séance	

Activité	Assembler des étiquettes
Type	Séance d'entraînement
Durée	45 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « L'accord du verbe avec le sujet » - Étiquettes locomotives - Étiquettes wagons

Objectifs de fin de séance	- Associer un verbe conjugué et son sujet - Respecter une chaîne d'accords
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Identifier la relation sujet – verbe (identification dans des situations simples)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance <i>« Aujourd'hui, nous allons travailler sur le verbe conjugué et le sujet. Dans une phrase c'est le verbe qui détermine l'action, et c'est le sujet qui fait l'action. C'est le sujet qui permet au verbe de s'accorder. Le verbe s'accorde en nombre, c'est-à-dire que si le sujet est au singulier, alors le verbe sera conjugué au singulier, idem pour le pluriel. Il faut donc faire attention au sujet, lorsque l'on veut accorder le verbe avec le sujet. Il</i>		

faut vérifier si le sujet est singulier ou pluriel, et de quelle personne il s'agit, pour pouvoir bien conjuguer le verbe. »

2. Expliquer le travail des élèves

« Afin de vous entraîner avec l'accord du verbe avec le sujet, vous allez devoir reconstituer des trains. Pour cela vous aurez des locomotives représentant le sujet et des wagons avec des verbes conjugués. À vous de les associer afin que la phrase soit correcte et surtout que les accords entre le verbe et le sujet soient respectés. »

⇒ **Montrer** les étiquettes locomotives et wagons aux élèves.

3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne

Faire reformuler la consigne par un élève.

4. Distribuer le matériel

Manipulation

Durée : 15 min

Individuel

Chaque élève réalise le travail demandé, assemble les locomotives et les wagons afin de former une phrase correcte en respectant les chaînes d'accords.
L'enseignant viendra valider les couples d'étiquettes afin que les élèves puissent coller leurs étiquettes.

Mise en commun

Durée : 10 min

Collectif

Retour sur les difficultés rencontrées et correction collective :

Les élèves reviennent sur les difficultés qu'ils ont rencontrées.
Une correction collective sera proposée par l'enseignant.

Conclusion de la séance

Durée : 10 min

Collectif

1. Dire aux élèves

« Vous avez pu remarquer avec cet exercice que lorsque le sujet est singulier, le verbe sera lui aussi conjugué au singulier (première, deuxième ou troisième personne). Il en est de même pour le pluriel. Si la chaîne d'accords n'est pas respectée, alors la phrase peut perdre son sens et est incorrecte du point de vue de l'orthographe. Il est donc très important de respecter les accords entre le verbe et son sujet. C'est le sujet qui commande au verbe comment s'accorder. »

2. Institutionnaliser la notion avec la carte mentale :

L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et si nécessaire, la leçon linéaire.

La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.

